

Si vous souhaitez un atelier de formation sur ce sujet, n'hésitez pas à nous contacter.  
Pour tout autre sujet, veuillez consulter notre répertoire FSM, toujours disponible sur le site Internet : [www.asgemsq.qc.ca](http://www.asgemsq.qc.ca)

JANVIER 2010 – ANNÉE 5



## Compétences disciplinaires ou transversales ?

LOUISE POULIN  
Conseillère de l'ASGEMSQ

### Compétence

**Définition : capacité reconnue dans un domaine**

**Synonyme : aptitude, bagage, connaissance, qualité, savoir-faire**

Juste avant Noël, j'ai reçu une formation ultra intéressante sur les compétences, présentées dans la réforme. Cette capsule offerte aux parents de l'école alternative Tourterelle par les enseignantes a grandement contribué à démêler les notions et surtout à faire comprendre que, dans tout projet, on touche à plusieurs compétences de façon très spontanée.

Et comme le SG contribue largement au développement des habiletés des enfants, j'en conclus qu'il peut facilement se coller aux exigences du **programme de formation de l'école québécoise**, sans tout changer le fonctionnement et les façons de faire.

| Compétences   |  |
|---|--|
| Disciplinaires  | Transversales  |
| <b>Domaine des langues</b><br>Français<br>Anglais   | <b>Ordre intellectuel</b><br>Exploiter l'information<br>Résoudre des problèmes<br>Exercer son jugement critique<br>Mettre en œuvre sa pensée créatrice |
| Mathématique<br>Science et technologie  | <b>Ordre méthodologique</b><br>Se donner des méthodes de travail efficaces<br>Exploiter les technologies de l'information et de la communication (TIC) |
| <b>Domaine de l'univers social</b><br>Géographie<br>Histoire  | <b>Ordre personnel et social</b><br>Structurer son identité<br>Coopérer  |
| <b>Domaine des arts</b><br>Art dramatique, arts plastiques<br>danse, musique                                    | <b>Ordre de la communication</b><br>Communiquer de façon appropriée  |
| <b>Domaine du développement personnel</b><br>Éducation physique et à la santé,<br>éthique et culture religieuse |  |

Si vous souhaitez un atelier de formation sur ce sujet, n'hésitez pas à nous contacter.  
Pour tout autre sujet, veuillez consulter notre répertoire FSM, toujours disponible sur le site Internet : [www.asgemsq.qc.ca](http://www.asgemsq.qc.ca)

## À la lumière de ce tableau, qu'est-ce que je fais déjà, en tant qu'éducatrice, pour aider les enfants à les acquérir, à les développer ?

- À chaque fois que j'aide un enfant à régler conflit sur la cour d'école ou à trouver un moyen satisfaisant de réparer un geste, l'enfant **résout des problèmes**.
- À chaque fois que j'invite un enfant à faire une murale collective, à fabriquer une sculpture de fruits et légumes ou une carte de Saint-Valentin originale, en suivant ses propres idées et non un modèle préfabriqué, je l'invite à **mettre en œuvre sa pensée créatrice** et je fais de **l'art plastique**.
- À chaque fois que je dis « oui » à un jeune qui me demande de monter un projet à l'ordinateur (montage de film, création d'un site Internet, d'un power point sur la dernière journée pédagogique, etc.), je lui permets **d'exploiter les technologies**.
- À chaque fois que j'organise une séance de chorégraphies inventées, je leur fais connaître le **domaine des arts**.
- À chaque fois que je prends une marche dans le quartier avec le groupe de maternelle, que je les emmène à la piscine ou que je les félicite pour leur collation fruitée, je fais de **l'éducation physique et à la santé**.
- À chaque fois que je planifie une journée internationale, avec des activités chinoises ou amérindiennes, je les fais pénétrer dans **l'univers social**.
- À chaque fois que j'accompagne un enfant lors de la période de devoirs, il peut apprendre à **se donner des méthodes de travail efficaces**.
- À chaque fois que je demande à un enfant de dire le mot magique, de s'excuser, de remplacer une insulte par une qualité ou d'expliquer avec des mots ce qui le préoccupe, je l'incite à **communiquer de façon appropriée**.

## Maintenant, que puis-je faire de plus ?

Une fois, la première étape franchie, celle d'être consciente de ce que sont les compétences requises et de reconnaître tout ce qui se fait tout naturellement, on peut maintenant passer à l'étape suivante, celle de développer le réflexe de bonifier chaque projet en couvrant le plus de compétences possibles.

Parce qu'on est en plein hiver, prenons l'exemple d'un projet « hockey » et reprenons le tableau en faisant une tempête d'idées pour chaque compétence :

Si vous souhaitez un atelier de formation sur ce sujet, n'hésitez pas à nous contacter.  
 Pour tout autre sujet, veuillez consulter notre répertoire FSM, toujours disponible sur le site Internet : [www.asgemsq.qc.ca](http://www.asgemsq.qc.ca)

| <b>Disciplinaires</b>  | <b>Projet hockey</b>  |
|--|---|
| <b>Domaine des langues</b><br>Français<br>Anglais  | Afficher les règlements bien en vue<br>Organiser un quiz<br>Écrire des invitations pour le tournoi<br>Apprendre les mots reliés au sport en anglais   |
| Mathématique<br>Science et technologie   | Chronométrer les minutes de punition<br>Compiler le pointage après chaque match<br>Tenir des statistiques de joueurs<br>Créer des boissons énergisantes (smoothies)   |
| <b>Domaine de l'univers social</b><br>Géographie<br>Histoire   | Situer toutes les équipes de la Ligue Nationale sur une carte, observer les distances entre chaque ville<br>Regarder un film sur les 100 ans du Canadien  |
| <b>Domaine des arts</b><br>Art dramatique<br>Arts plastiques<br>Danse<br>Musique   | Faire de l'improvisation comme à la LNI avec la patinoire, l'arbitre et les punitions<br>Créer une maquette de patinoire<br>Fabriquer des bâtons de hockey légers et sans danger, des buts en bois<br>Monter une équipe d'animation de foule (annonceur, cheerleaders, etc.)<br>Apprendre à reconnaître ou à chanter les différents hymnes nationaux des pays impliqués aux Jeux Olympiques |
| <b>Domaine du développement personnel</b><br>Éducation physique et à la santé<br>Éthique et culture religieuse   | Faire un réchauffement, des exercices pour mieux contrôler la balle ou la rondelle<br>Jouer un match avec des « nouilles de piscine » et une balle mousse<br>Inviter un joueur amateur connu ou un professionnel pour parler d'alimentation saine, de l'importance de bien s'hydrater, etc.   |
| <b>Transversales</b>   |   |
| <b>Ordre intellectuel</b><br>Exploiter l'information<br>Résoudre des problèmes<br>Exercer son jugement critique<br>Mettre en œuvre sa pensée créatrice | Déterminer les règles du jeu<br>Monter une mini-ligue mixte, préparer un tournoi impliquant toutes les équipes<br>Faire arbitrer les jeunes<br>Faire un retour avec les jeunes sur ce que chaque équipe doit améliorer  |
| <b>Ordre méthodologique</b><br>Se donner des méthodes de travail efficaces<br>Exploiter les technologies de l'information et de la communication (TIC) | Créer un logo pour chaque équipe<br>Organiser des séances d'entraînement structurées<br>Ouvrir une page sur le site Internet du SG<br>Installer un babillard pour y afficher les nouvelles dans le monde du hockey  |
| <b>Ordre personnel et social</b><br>Structurer son identité<br>Coopérer  | Faire les équipes au hasard, élire des capitaines et des assistants<br>Trouver des noms et des cris d'équipe<br>Donner des responsabilités à tour de rôle   |
| <b>Ordre de la communication</b><br>Communiquer de façon appropriée  | Exiger des mots d'encouragement en tout temps   |